

ANEXO 1 "METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO"  
(FORMATO LIBRE)

CEPTEA

Anexo 1 "Metodología para la cuantificación de las Poblaciones o Áreas de Enfoque Potencial y Objetivo"

Para llevar a cabo la cuantificación de los alumnos atendidos se siguen los siguientes pasos;

1. Establecimiento de metas por año.
2. Solicitud de directorio de secundarias al Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes.
3. Distribución de secundarias por la zona de influencia de cada uno de los 7 planteles.
4. Programación y visitas a secundarias para dar a conocer la oferta educativa.
5. Reporte de las escuelas visitadas y cantidad de personas atendidas.
6. Aplicación de encuestas a estudiantes de nuevo ingreso.
7. Análisis de resultados.

INEPJA

Anexo 1 "Metodología para la cuantificación de las Poblaciones o Áreas de Enfoque Potencial y Objetivo"

Procedimiento de selección.

Sin distinción alguna por motivo de su origen nacional, lengua, sexo, género, edad, discapacidad, condición social, condición económica, identidad indígena, identidad de género, apariencia física, condiciones de salud, religión, forma de pensar, orientación o preferencia sexual, se atiende a todas las personas de 15 años o más en situación de rezago educativo que estén interesadas o motivadas por las figuras operativas, figuras institucionales o solidarias que colaboran en los IEEA o Delegaciones del INEA para alfabetizarse, cursar, concluir su educación primaria, educación secundaria o acreditar sus saberes adquiridos de educación primaria o educación secundaria.

Por lo anterior, y con la finalidad de fomentar la incorporación de la población objetivo a los servicios educativos ofrecidos por el INEA así como, la participación de mujeres y hombres en la solicitud y elegibilidad de los apoyos que proporciona el presente Programa, será en igualdad de oportunidades, por lo que, la condición de género no será motivo de restricción para la participación y elegibilidad en la obtención de los recursos, conforme al siguiente Procedimiento para la selección de la población beneficiaria:

- Promoción y difusión de servicios educativos.
- Visita domiciliaria
- Localización en padrones de Programas Sociales
- Alianzas Registro del beneficiario/a.
- Incorporación al SASA.

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 2 “PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS”  
(FORMATO LIBRE)

Anexo 2 “Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios”		
No.	Área responsable	Descripción de la actividad
<b>ADMISIÓN</b>		
1	Dirección Estatal	Recibe los lineamientos para el concurso de ingreso y los procesos de admisión, inscripción y reinscripción y envía a planteles.
2	Dirección Estatal y planteles	Planifican calendarios de Proceso de Admisión, de acuerdo a lineamientos vigentes.
3	Plantel de Escolares	Verifica documentos establecidos como requisito para su solicitud de admisión, de acuerdo a lineamientos, registrando al aspirante al SAE y asignando carrera.
3.1- A	Plantel de Escolares	En caso de presentar problemática, Se solicita apoyo a Dirección Estatal a través del formato 01-006-SGC-PO-SE-0002-R006, documentando en el problema existente.
3.2- A	Dirección Estatal	Atiende solicitud de apoyo del plantel, soluciona, en caso necesario, con el apoyo de Oficinas Nacionales y notifica al plantel sobre el resultado en formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R007
4	Plantel Finanzas	Recibe pago correspondiente y entrega copia al solicitante y al final del día copia al Plantel de Escolares firmada y sellada.
5	Plantel de Escolares	Solicita cantidad de exámenes a aplicar a Dirección Estatal, vía correo electrónico u oficio, a más tardar tres días antes de la aplicación del examen
6	Dirección Estatal	Solicita, recibe y realiza la distribución a cada uno de los planteles.
7	Dirección Estatal	Entrega cuadernillos de examen y hojas de respuesta al plantel, de acuerdo a solicitud, con un excedente del 10%.
8	Plantel de Escolares	Coordina la aplicación del examen de Admisión, y devuelve los materiales utilizados y no utilizados a Dirección Estatal.
9	Dirección Estatal	Recibe materiales y procesa hojas de respuesta vía electrónica. Envía base de datos con resultados por alumno a los planteles.
10	Plantel de Escolares	Publica la relación de aspirantes aceptados, en la fecha establecida de acuerdo al cronograma de actividades, así como las fechas de inscripción por carrera y los requisitos para realizar la inscripción, en el tablero de avisos.
11	Dirección Estatal	Genera estadística de proceso de admisión referente a solicitudes y aspirantes aceptados, puntajes en Exani I, promedio de secundaria y secundaria de procedencia.
<b>INSCRIPCIÓN</b>		
1	Dirección Estatal	Recibe lineamientos generales para el proceso de Inscripción
2	Dirección Estatal y planteles	Planifican calendario de proceso de inscripción, de acuerdo a los lineamientos vigentes.
3	Plantel de Escolares	El plantel recibe ficha de pago requisitada por el aspirante.
4	Plantel de Escolares	Solicita, recibe y verifica documentos de los aspirantes de acuerdo a los lineamientos del Proceso de Inscripción, coteja originales y copias.
5	Plantel de Escolares	Si entrega todos los documentos necesarios, se le entrega al aspirante aceptado, el formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R002 para solicitud de inscripción, donde el aspirante lo requisita y entrega al Plantel de Escolares.
6	Plantel Finanzas	Recibe del aspirante fichas selladas por el banco y formato de inscripción, le entrega su comprobante al interesado y al final de día entrega las fichas recabadas al Plantel de Escolares.
7	Plantel Escolares	Registra la inscripción del alumno en el SAE, designándole grupo a cursar.
7.1- A	Plantel Escolares	En caso de presentar problemática en registro de inscripción en el SAE, solicita apoyo a Dirección Estatal a través del formato 01-006-SGC-PO-SE-0002-R006, documentando en el problema existente
7.2- A	Dirección Estatal	Atiende solicitud de apoyo del plantel, soluciona, en caso necesario, con el apoyo de oficinas nacionales y notifica al plantel sobre el resultado en formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R007
8	Plantel de Escolares	Informa al alumno inscrito de su horario de clases y grupo, a través de la publicación de los horarios.
9	Plantel de Escolares	Envía formato DSE-MAT02 a Dirección Estatal con la información de los alumnos inscritos en la fecha establecida en el cronograma de actividades para este efecto.
10	Dirección Estatal	Concentra y valida información de matrícula de nuevo ingreso por plantel y envía los formatos DSE-MAT01 y DSE-MAT02 a oficinas nacionales, correspondientes a los planteles del estado
<b>REINSCRIPCIÓN</b>		
1	Dirección Estatal y planteles	Definen cronograma de actividades y planifican calendario de proceso de reinscripción, de acuerdo a los lineamientos vigentes.
2	Plantel de Escolares	Entrega al alumno regular, boleta final de calificaciones y el alumno imprime ficha de pago y solicitud de reinscripción formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R004 en el portal Conalep y/o plantel, para que realice su trámite de reinscripción.
3	Plantel Finanzas	Recibe de alumno regular ficha de pago y solicitud de reinscripción en formato 01-006-sgc-po-se-002-r004.
4	Plantel de Escolares	Registra solicitud de reinscripción en el SAE y asigna grupo para cursar.
4.1- A	Plantel de Escolares	En caso de presentar problemática en el proceso de reinscripción en el SAE, solicita apoyo a Dirección Estatal a través del formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R006, documentado en el problema existente.
4.2- A	Dirección Estatal	Atiende solicitud de apoyo del plantel, soluciona, en caso necesario, con el apoyo de oficinas nacionales y notifica al plantel sobre el resultado en formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R007
5	Plantel de Escolares	Informa al alumno reinscrito de su horario de clases y grupo, a través de la publicación de los horarios.
6	Plantel de Escolares	Envía formato DSE-MAT02 a Dirección Estatal con la información de los alumnos reinscritos en la fecha establecida en el cronograma de actividades para este efecto.
7	Dirección Estatal	Concentra y valida información de matrícula total por plantel y envía los formatos DSE-MAT01 y DSE-MAT02 a Oficinas Nacionales, correspondientes a los planteles del estado.

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 3 “MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS DEL PROGRAMA”**

**CEPTEA**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Fin</b>	Contribuir con un Aguascalientes educado, integrado y equitativo a través de fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo del Estado mediante el incremento de la eficiencia terminal en la Educación Profesional Técnica y la incorporación de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato.	Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPyEE). Publicación estadística por ciclo escolar	Existe demanda de servicios educativos de formación profesional técnica bachiller y se cuenta con capacidad instalada para atender a los alumnos
<b>Propósito</b>	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en el tiempo permitido por la normatividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> Responsable del contenido: Dirección de Servicios Educativos	Los conocimientos adquiridos son aplicados por los egresados, ya sea en el desempeño laboral o para acceder a la educación superior.
<b>Componentes</b>	1. Servicios educativos de calidad a alumnos recién egresados de secundaria proporcionados.	Porcentaje de planteles del Conalep Aguascalientes incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)	Planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato al cierre del período t en la Entidad Federativa	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
	2. Servicios educativos de calidad a alumnos de nivel Profesional Técnico Bachiller proporcionados	Porcentaje de eficiencia terminal	Planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato al cierre del período t en la Entidad Federativa	Alumnos concluyen sus estudios de nivel medio superior.
	3. Absorción en Educación Profesional Técnica atendida.	Absorción de Educación Profesional Técnica	Alumnos matriculados en primer semestre en el Sistema CONALEP de la Entidad Federativa en el ciclo escolar t	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
<b>Actividades</b>	1.1 Gestión de recursos para la impartición de Educación Profesional Técnica.	Porcentaje de planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA	Planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA.	Las clases se proporcionan sin contratiempos y de acuerdo a lo establecido en el calendario escolar.
	2.1 Gestión de recursos para la impartición de Educación Profesional Técnica.	Porcentaje de planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA	Planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA	Las clases se proporcionan sin contratiempos y de acuerdo a lo establecido en el calendario escolar.
	3.1 Alumnos que participan en algún tipo de tutoría	Porcentaje del alumnado en planteles CONALEP que participan en programas de tutoría en la Entidad Federativa	Alumnos atendidos en algún tipo de tutoría de los planteles CONALEP en la Entidad Federativa en el semestre t.	Las clases se proporcionan sin contratiempos y de acuerdo a lo establecido en el calendario escolar.

**INEPJA**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a un Aguascalientes educado, integrado y equitativo mediante la disminución del índice de analfabetismo en el Estado	Disminución del índice de analfabetismo en el Estado	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
Propósito	Metas Institucionales cumplidas proporcionando herramientas necesarias para concluir con la Educación Básica en personas mayores de 15 años en el Estado	Eficiencia Terminal	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
Componentes	Número de personas que se alfabetizan en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Número de personas que se alfabetizan en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	INEA. A través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación	Interés por parte de la Población objetivo. Conocimiento de las facultades del INEPJA por parte de la ciudadanía.
Actividades	Elaboración de campañas permanentes de incorporación y seguimiento	número de campañas realizadas	Registros generados por la Dirección de Operación adscrita al INEPJA	Presupuesto suficiente para llevar a cabo la campaña
	Realización del acompañamiento a los educandos incorporados en el programa	Número de módulos acreditados	Registros generados por la Dirección de Operación adscrita al INEPJA	Módulos por parte del INEA
	Realización de asesorías previas a la aplicación del examen	Número de asesorías brindadas	Registros generados por la Dirección de Operación adscrita al INEPJA	Interés por parte del educando en presentarse a recibir sus asesorías programadas
	Aplicación del examen para su acreditación	Número de personas acreditadas	Registros generados por la Dirección de Operación adscrita al INEPJA	Interés por parte del educando en presentarse a aplicar el examen de certificación

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 4 “INDICADORES”**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Fin	Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	$IISNB = (MTIISNB/MTEMS) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente
Propósito	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	(Alumnos de la generación t que concluyen sus estudios de educación profesional técnica / número de alumnos inscritos en el primer periodo de esa generación) * 100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente
Componentes	Porcentaje de planteles del Conalep Aguascalientes incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)	(Número de planteles incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato / número de planteles en la entidad federativa) * 100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente
	Porcentaje de eficiencia terminal	(Número de alumnos de la generación t que concluyen sus estudios de educación profesional técnica / número de alumnos inscritos en el primer periodo de esa generación) x 100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente
	Absorción de Educación Profesional Técnica	(Número de alumnos matriculados en primer semestre en el Sistema CONALEP en el ciclo escolar t / Total de egresados de secundaria en el ciclo escolar t-1) x 100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 Unidad Responsable: INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador	
Fin	Disminución del índice de analfabetismo en el Estado	(Número de personas analfabetas mayores de 15 años que no tienen primaria terminada + Número de personas mayores de 15 años que no tienen secundaria terminada / Total de la población de 15 años o más) *100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente	
Propósito	Eficiencia Terminal	(Número de personas que concluyen con su nivel educativo / Total de personas incorporadas a los programas) *100	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente	
Componentes	Número de personas que se alfabetizan en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Número total de personas que se inscriben al Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) - Número total de personas que desertan del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente	
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Sumatoria de personas que se certifican en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente	
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Sumatoria de personas que se certifican en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Ascendente	
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Sumatoria de personas que se certifican en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)												
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Sumatoria de personas que se certifican en el Programa Especial de Certificación (PEC)												

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 5 “METAS DEL PROGRAMA”**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	28	Porcentaje	SI	Meta factible y acorde a la finalidad del Fondo	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Propósito	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	61	Porcentaje	SI	Meta atribuible a los objetivos de la entidad ejecutora	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Componentes	Porcentaje de planteles del Conalep Aguascalientes incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)	28	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Porcentaje de eficiencia terminal	61	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Absorción de Educación Profesional Técnica	6.9	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 Unidad Responsable: INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Disminución del Índice de analfabetismo en el Estado		Porcentaje	SI	Meta factible y acorde a la finalidad del Fondo	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Propósito	Eficiencia Terminal	10110	Porcentaje	SI	Meta atribuible a los objetivos de la entidad ejecutora	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Componentes	Número de personas que se alfabetizan en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	904	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	2462	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	4470	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	694	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	1580	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica



EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 6 “COMPLEMENTARIEDAD Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS FEDERALES Y/O ACCIONES DE DESARROLLO SOCIAL EN OTROS NIVELES DE GOBIERNO”

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nombre del programa	Modalidad y clave	Dependencia/ Entidad	Propósito	Población objetivo	Tipo de apoyo	Cobertura geográfica	Fuentes de información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
		Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECyTEA)	Las asesorías a Estudiantes regularizables incrementan la eficiencia terminal de CECyTEA	Alumnos regularizables del CECyTEA	Alumnos certificados Alumnos Asesorados	Estatal	MIR	No	Si	Ambas dependencias tienen como finalidad contribuir a la eficiencia terminal en la educación media superior y superior.

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 7 “AVANCE DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA”**

**AVANCE DEL DOCUMENTO DE TRABAJO**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

N°	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Ciclo de inicio	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Existe alineación al Programa al Plan Nacional de Desarrollo vigente y al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 pero esta visión se queda corta pues no fue posible determinar una visión a largo plazo ya que las instancias ejecutoras no lograron identificar como el Programa contribuía a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Elaboración de un plan estratégico en el que se determine una visión a largo plazo incluyendo actividades que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
2	En este sentido, se encontró que la principal área de oportunidad está en la caracterización de la población potencial y en dejar un lado los análisis de la población objetivos llevados a cabo a nivel Federal para pasar a llevar informes Estatales.	Perfeccionar la MIR y el plan estratégico a fin de documentar la justificación teórica o empírica que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	MIR y Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
3	Se cuentan con procesos estandarizados y sistematizados sobre la población beneficiaria; sin embargo, es necesario implementar mecanismos que recaban información socioeconómica de los beneficiarios.	Implementación de mecanismos para recabar información socioeconómica	Dirección Académica	31/12/2017	31/10/2018	Procedimiento de levantamiento de información socioeconómica de los beneficiarios	PLATAFORMA DE IEA para inscripciones en línea, formato de estudio socioeconómico	50%	PLATAFORMA DE IEA para inscripciones en línea, formato de estudio socioeconómico	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes

4	La principal debilidad encontrada fue respecto a la Matriz de Indicadores de Resultados, pues, aunque se cuenta con un formato establecido este no se encuentra apegado a la Metodología del Marco Lógico ya que hubo deficiencias grandes tanto en la Lógica Vertical como en la Lógica Horizontal Siendo ambiguas e imprecisas. Aunado a ello, los indicadores establecidos no cumplen con las características mínimas requeridas.	Perfeccionar la MIR a fin de que esté apegada a la Metodología de Marco Lógico, además de perfeccionar las Fichas de Indicadores de Desempeño que contempla con las características mínimas.	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	MIR de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
5	Por otro lado, hace falta que los logros y resultados del programa tomen relevancia y sean públicos; También es imprescindible establecer mecanismos que propicien la participación ciudadana.	implementación de mecanismos para propiciar la participación ciudadana y publicación de logros y resultados	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	Publicación de logros y resultados y establecer un mecanismo de participación ciudadana en la página de internet del CONALEP Aguascalientes	Página de internet de CONALEP Aguascalientes, Actas de Juntas Directivas, plataforma de Transparencia y rendición de cuentas	100%	Página de internet de CONALEP Aguascalientes, Actas de Juntas Directivas, plataforma de Transparencia y rendición de cuentas	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes

## AVANCE DEL DOCUMENTO INSTITUCIONAL

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

N°	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Ciclo de inicio	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Existe alineación al Programa al Plan Nacional de Desarrollo vigente y al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 pero esta visión se queda corta pues no fue posible determinar una visión a largo plazo ya que las instancias ejecutoras no lograron identificar como el Programa contribuía a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Elaboración de un plan estratégico en el que se determine una visión a largo plazo incluyendo actividades que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
2	En este sentido, se encontró que la principal área de oportunidad está en la caracterización de la población potencial y en dejar un lado los análisis de la población objetivos llevados a cabo a nivel Federal para pasar a llevar informes Estatales.	Perfeccionar la MIR y el plan estratégico a fin de documentar la justificación teórica o empírica que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	MIR y Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
3	Se cuentan con procesos estandarizados y sistematizados sobre la población beneficiaria; sin embargo, es necesario implementar mecanismos que recaban información socioeconómica de los beneficiarios.	Implementación de mecanismos para recabar información socioeconómica	Dirección Académica	31/12/2017	31/10/2018	Procedimiento de levantamiento de información socioeconómica de los beneficiarios	PLATAFORMA DE IEA para inscripciones en línea, formato de estudio socioeconómico	50%	PLATAFORMA DE IEA para inscripciones en línea, formato de estudio socioeconómico	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes

4	La principal debilidad encontrada fue respecto a la Matriz de Indicadores de Resultados, pues, aunque se cuenta con un formato establecido este no se encuentra apegado a la Metodología del Marco Lógico ya que hubo deficiencias grandes tanto en la Lógica Vertical como en la Lógica Horizontal Siendo ambiguas e imprecisas. Aunado a ello, los indicadores establecidos no cumplen con las características mínimas requeridas.	Perfeccionar la MIR a fin de que esté apegada a la Metodología de Marco Lógico, además de perfeccionar las Fichas de Indicadores de Desempeño que contempla con las características mínimas.	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	MIR de CONALEP Aguascalientes	MIR 2017	100%	MIR 2017	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes
5	Por otro lado, hace falta que los logros y resultados del programa tomen relevancia y sean públicos; También es imprescindible establecer mecanismos que propicien la participación ciudadana.	implementación de mecanismos para propiciar la participación ciudadana y publicación de logros y resultados	Dirección de Planeación y Calidad	31/12/2017	31/10/2018	Publicación de logros y resultados y establecer un mecanismo de participación ciudadana en la página de internet del CONALEP Aguascalientes	Página de internet de CONALEP Aguascalientes, Actas de Juntas Directivas, plataforma de Transparencia y rendición de cuentas	100%	Página de internet de CONALEP Aguascalientes, Actas de Juntas Directivas, plataforma de Transparencia y rendición de cuentas	En atención al ASM se optó por la elaboración del Plan estratégico de CONALEP Aguascalientes

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 8 "RESULTADO DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA"  
(FORMATO LIBRE)

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Aspecto Susceptible de Mejora	Acciones emprendidas	Resultado
Existe alineación al Programa al Plan Nacional de Desarrollo vigente y al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 pero esta visión se queda corta pues no fue posible determinar una visión a largo plazo ya que las instancias ejecutoras no lograron identificar como el Programa contribuía a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Elaboración de un plan estratégico en el que se determine una visión a largo plazo incluyendo actividades que contribuyan a los Objetivos de Desarrollo Sustentable.	Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes
En este sentido, se encontró que la principal área de oportunidad está en la caracterización de la población potencial y en dejar un lado los análisis de la población objetivos llevados a cabo a nivel Federal para pasar a llevar informes Estatales.	Perfeccionar la MIR y el plan estratégico a fin de documentar la justificación teórica o empírica que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo	MIR y Plan Estratégico de CONALEP Aguascalientes
Se cuentan con procesos estandarizados y sistematizados sobre la población beneficiaria; sin embargo, es necesario implementar mecanismos que recaban información socioeconómica de los beneficiarios.	Implementación de mecanismos para recabar información socioeconómica	
La principal debilidad encontrada fue respecto a la Matriz de Indicadores de Resultados, pues, aunque se cuenta con un formato establecido este no se encuentra apegado a la Metodología del Marco Lógico ya que hubo deficiencias grandes tanto en la Lógica Vertical como en la Lógica Horizontal Siendo ambiguas e imprecisas. Aunado a ello, los indicadores establecidos no cumplen con las características mínimas requeridas.	Perfeccionar la MIR a fin de que está apegada a la Metodología de Marco Lógico, además de perfeccionar las Fichas de Indicadores de Desempeño que contempla con las características mínimas.	MIR de CONALEP Aguascalientes
Por otro lado, hace falta que los logros y resultados del programa tomen relevancia y sean públicos; También es imprescindible establecer mecanismos que propicien la participación ciudadana.	Implementación de mecanismos para propiciar la participación ciudadana y publicación de logros y resultados	Publicación de logros y resultados y establecer un mecanismo de participación ciudadana en la página de internet del CONALEP Aguascalientes

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 9 "ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES NO ATENDIDAS DERIVADAS DE EVALUACIONES EXTERNAS"  
(FORMATO LIBRE)

No se cuentan con recomendaciones no atendidas.

ASM No atendido derivado de las ultimas evaluaciones	Temporalidad	Justificación/Evidencia

## EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

### ANEXO 10 "EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA"

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Tipo de Población	Unidad de Medida	2014	2015	2016	2017	2018
<b>P. Potencial</b>	alumno	22614	23097	23721	23776	22758
<b>P. Objetivo</b>	alumno	1920	1880	1760	1840	1800
<b>P. Atendida</b>	alumno	1908	1851	1729	1839	1774
<b><math>\frac{P.A. \times 100}{P.O.}</math></b>	porcentaje	99.37%	98.45%	98.23%	99.94%	98.55%

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 Unidad Responsable: INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Tipo de Población	Unidad de Medida	2015	2016	2017	2018
<b>P. Potencial</b>	alumno	271,496	271,496	271,496	271,496
<b>P. Objetivo</b>	alumno	22,063	28,098	7,550	6,037
<b>P. Atendida</b>	alumno	22,063	28,098	7,550	6,037
<b><math>\frac{P.A. \times 100}{P.O.}</math></b>	porcentaje	100%	100%	100%	100%



### ANEXO 11 "INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA"

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Nombre Localidad	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
01	Aguascalientes	001	Aguascalientes	0001	Aguascalientes	4703	2202	2501	0	0	4340	357	6	0	0	0	0

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 Unidad Responsable: INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

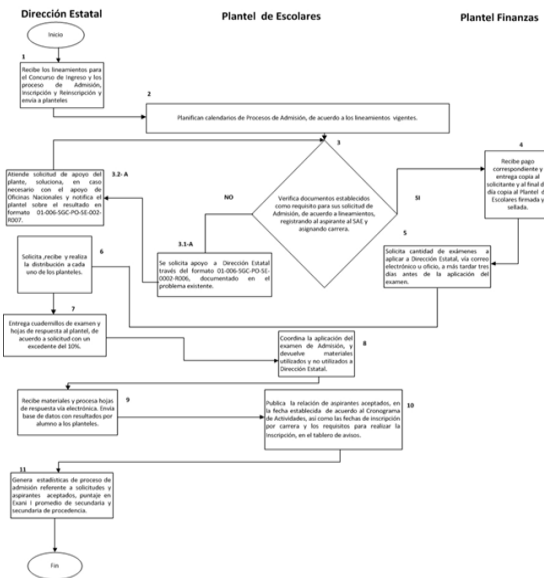
Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Nombre Localidad	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
01	Aguascalientes					598	324	274									

## EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

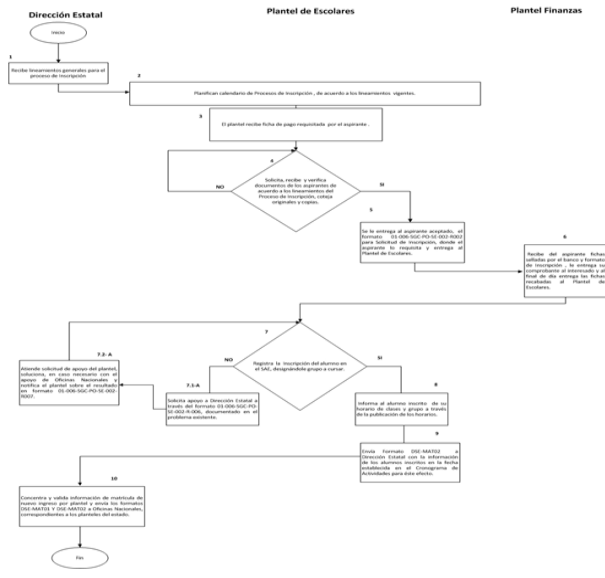
### ANEXO 12 “DIAGRAMAS DE FLUJO DE LOS COMPONENTES Y PROCESOS CLAVES”

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

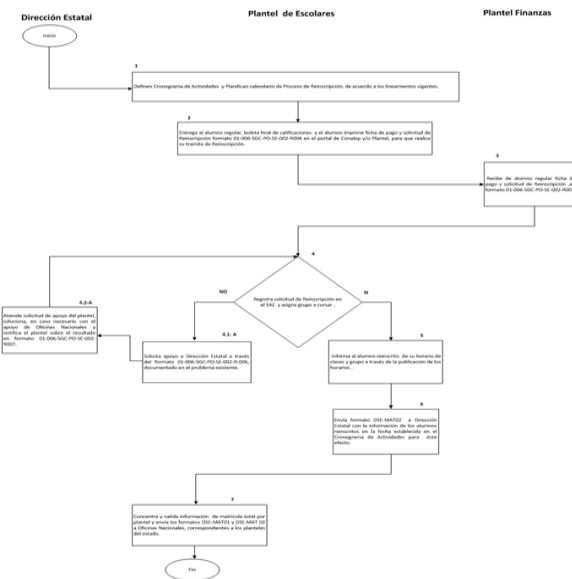
**Diagrama de Flujo del Proceso de Admisión**



**Diagrama de Flujo del Proceso de Inscripción**

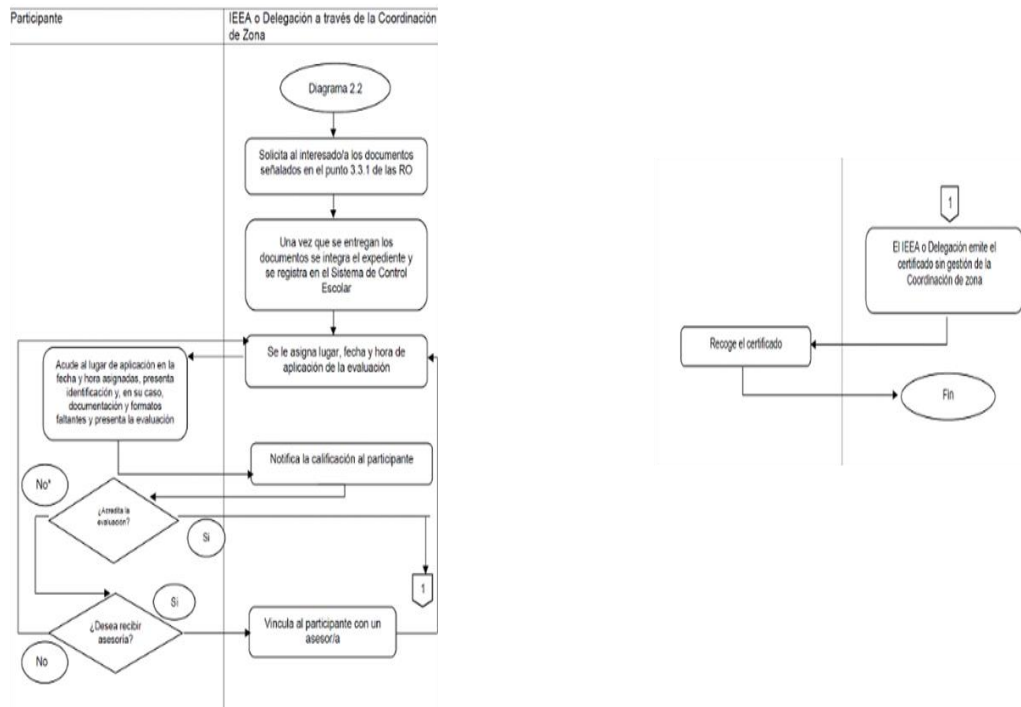
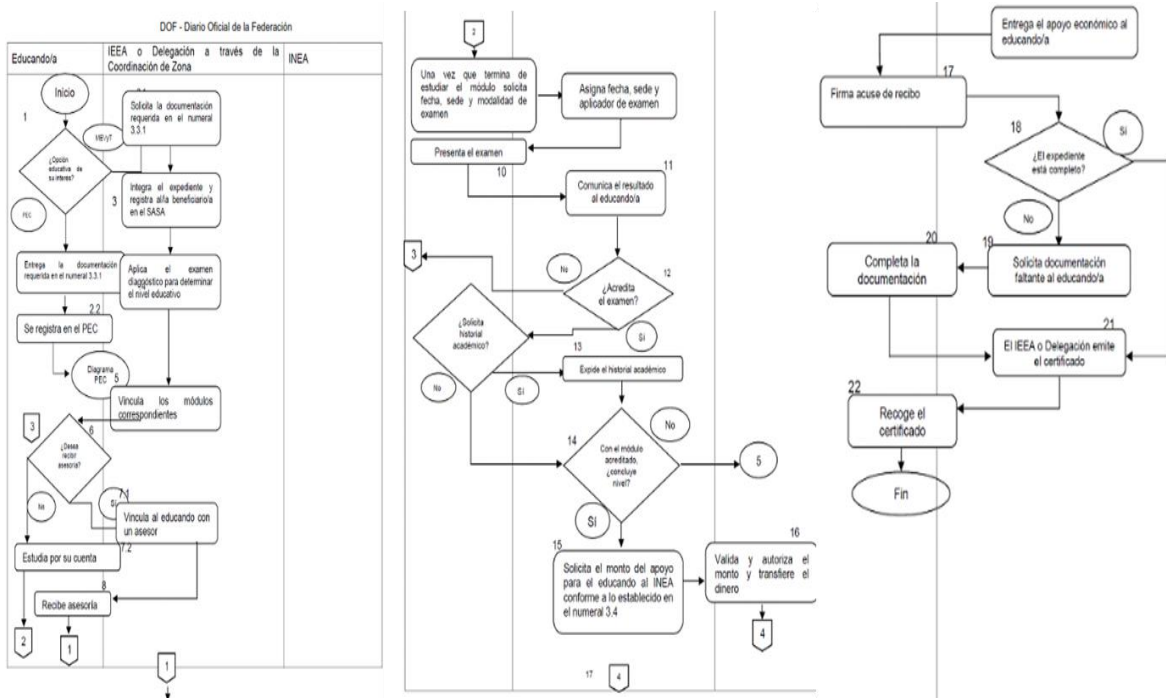


**Diagrama de Flujo del Proceso de Reinscripción**



Nombre del Programa:  
 Modalidad:  
 Dependencia/Entidad:  
 Unidad Responsable:  
 Tipo de Evaluación:  
 Año de la Evaluación:

Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 I-011  
 Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 INEPJA  
 Consistencia y Resultados  
 2019 (se evalúa FAETA 2018)



**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 13 “GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN”**

## CEPTEA

Capítulos de gasto	Concepto		Total	Categoría
1000: Servicios personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	17350623.08	GO
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	33884655.42	GO
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	12291272.8	GO
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	9476316.03	GO
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	15305901.28	GO
	1600	PREVENCIONES	0	GO
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	1938057.67	GO
<b>Subtotal de capítulo 1000</b>				
2000: Materiales y suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	1909698.96	GO
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	333649.45	GO
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	0	GO
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	1938742.74	GO
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	7826.41	GO
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	365847.08	GO
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	463930.11	GO
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	0	GO
2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	140672.58	GO	
<b>Subtotal de capítulo 2000</b>				
3000: Servicios generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	1394850.57	GO
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	970640.41	GO
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	2131192.89	GO
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	664128.03	GO
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	2280862.94	GM
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	5453.26	GO
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	2055763.77	GO
	3800	SERVICIOS OFICIALES	1683834.76	GO
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	1268067.67	GO
<b>Subtotal de capítulo 3000</b>				
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO		
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO		
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES		
	4400	AYUDAS SOCIALES		
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES		
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS		
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL		
	4800	DONATIVOS		
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR		
<b>Subtotal de capítulo 4000</b>				
5000: Bienes muebles e inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	76326.84	GC
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	34800	GC
	5300	EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO		
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE		
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD		
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	18924.31	GC
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS		
	5800	BIENES INMUEBLES		
5900	ACTIVOS INTANGIBLES	14587.28	GC	
<b>Subtotal de capítulo 5000</b>				
6000: Obras públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO		
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS		
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO		
<b>Subtotal capítulo 6000</b>				
Elija por renglón el concepto de gasto del catálogo que despliega en la columna con el mismo nombre. en caso de que una partida no aplique elegir la opción "no aplica".				
Categoría	Cuantificación	Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto		
Gastos de operación directos	105,581,124.78	CLASIFICADOR PROGRAMATICO		
Gastos de operación indirectos				
Gastos en mantenimiento	2280862.94	CLASIFICADOR PROGRAMATICO		
Gastos en capital	144638.43	CLASIFICADOR PROGRAMATICO		
<b>Gasto total</b>	<b>10800626.34</b>			
Gastos unitarios	24,458.47	TOTAL, DE EGRESOS ENTRE LA MATRICULA TOTAL		

### EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS ANEXO 13 "GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN"

## INEPJA

CAPÍTULOS DE GASTO	CONCEPTO	TOTAL	CATEGORÍA
1000 Servicios Personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	\$ 8,467,554.20
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	\$ -
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$ 4,777,421.06
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	\$ 2,393,695.49
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$ 8,674,879.51
	1600	PREVISIONES	\$ -
	1700	PAGO DE ESTIMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	\$ -
	<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 1000</b>		<b>\$ 24,313,550.26</b>
2000 Materiales y Suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	\$ 745,297.64
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$ 113,620.63
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	\$ -
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$ 120,922.71
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	\$ -
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$ 1,239,309.34
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	\$ 74,124.93
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	\$ -
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$ 45,805.93
<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 2000</b>		<b>\$ 2,339,081.18</b>	
3000 Servicios Generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	\$ 940,470.05
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$ 2,670,268.23
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$ 354,268.69
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$ 249,377.32
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$ 1,215,243.89
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	\$ 611,267.01
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	\$ 126,861.11
	3800	SERVICIOS OFICIALES	\$ 102,228.21
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	\$ 6,269,984.51
	<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 3000</b>		<b>\$ 12,539,969.02</b>
4000 transferencias, asignaciones, subsídios y otras ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	\$ 11,948,939.50
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DE L SECTOR PÚBLICO	\$ -
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES	\$ -
	4400	AYUDAS SOCIALES	\$ -
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES	\$ -
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	\$ -
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	\$ -
	4800	DONATIVOS	\$ -
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR	\$ -
<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 4000</b>		<b>\$ 11,948,939.50</b>	
5000 Bienes Muebles e Inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	\$ -
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	\$ -
	5300	EQUIPO E INSTRUMENTAL MEDICO Y DE LABORATORIO	\$ -
	5400	VEHICULOS Y EQUIPOS DE TRANSPORTE	\$ -
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	\$ -
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPO Y HERRAMIENTAS	\$ -
	5700	ACTIVOS BIOLPOGICOS	\$ -
	5800	BIENES INMUEBLES	\$ -
	5900	ACTIVOS INTANGIBLES	\$ -
	<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 5000</b>		<b>\$ -</b>
6000 Obras Públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	\$ -
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	\$ -
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	\$ -
	<b>SUBTOTAL DE CAPÍTULO 6000</b>		<b>\$ -</b>
		<b>\$ 44,871,555.45</b>	

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 14 “AVANCE DE LOS INDICADORES RESPECTO DE SUS METAS”**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CEPTEA)  
 Unidad Responsable: CEPTEA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta (Año evaluado)	Valor alcanzado (Año evaluado)	Avance (%)	Justificación
Fin	Índice de incorporación al Sistema Nacional del Bachillerato (IISNB)	Anual	28%	57%	203.57%	Se inscribieron 4 planteles y se había programado únicamente 2
Propósito	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	Anual	61%	60%	98.36%	Deserción del alumnado porque no les agrada la carrera o por reprobación
Componentes	Porcentaje de planteles del Conalep Aguascalientes incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)	Anual	28%	57%	203.57	Se inscribieron 4 planteles y se había programado únicamente 2
	Porcentaje de eficiencia terminal	Anual	61%	60%	98.36%	Deserción del alumnado porque no les agrada la carrera o por reprobación
	Absorción de Educación Profesional Técnica	Anual	6.9%	7%	101.45%	Mayor promoción en secundarias
Actividades	Porcentaje de planteles de Educación Profesional Técnica apoyados con recursos presupuestarios del FAETA	Anual	85.71%	100%	100%	Se recibió un recurso extraordinario para apoyar al plante Aguascalientes IV
	Porcentaje del alumnado en planteles CONALEP que participan en programas de tutoría en la Entidad Federativa	Semestral	21.4%	29%	135.51%	Implementación de Programas de Tutorías

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-011  
 Dependencia/Entidad: Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA)  
 Unidad Responsable: INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2019 (se evalúa FAETA 2018)

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta (Año evaluado)	Valor alcanzado (Año evaluado)	Avance (%)	Justificación
Fin	Tasa de variación de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Anual	-4.5	-0.4	N/A	Ninguna
Propósito	Eficiencia Terminal	Anual	10110	6081	60.15%	Ninguna
Componentes	Número de personas que se alfabetizan en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Anual	904	356	39.38%	Ninguna
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Anual	2462	1333	54.14%	Ninguna
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Anual	4470	3534	79.06%	Ninguna
	Número de personas certificadas en Nivel Primaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Anual	694	190	27.38%	Ninguna
	Número de personas certificadas en Nivel Secundaria en el Programa Especial de Certificación (PEC)	Semestral	1580	668	42.28%	Ninguna

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 15 "INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA"

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN  
CEPTEA**

CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN 2018  
(ALUMNOS)

CONCENTRADO ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS:

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2018-2019:

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2017-2018:

VARIACIÓN:  #DIV/0!

**INSTRUCCIONES:**  
Llene las casillas en blanco, según corresponda a la sumatoria de los reactivos de la encuesta.  
Las áreas sombreadas de encuestados protegidas contra escritura debido a que contienen fórmulas que se actualizan automáticamente.

**1.- ¿Qué tan útil fue la información proporcionada durante la Jornada de Inducción?**

	No. ALUMNOS	%
MUCHO	#DIV/0!	#DIV/0!
POCO	#DIV/0!	#DIV/0!
REGULAR	#DIV/0!	#DIV/0!
NADA	#DIV/0!	#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!

**2.- ¿Qué tan adecuada fue la calidad y cantidad de la información proporcionada durante la Jornada de Inducción?**

	No. ALUMNOS	%
MUCHO	#DIV/0!	#DIV/0!
POCO	#DIV/0!	#DIV/0!
REGULAR	#DIV/0!	#DIV/0!
NADA	#DIV/0!	#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!

**3.- ¿En qué medida las actividades que se llevaron a cabo fueron dinámicas?**

	No. ALUMNOS	%
MUCHO	#DIV/0!	#DIV/0!
POCO	#DIV/0!	#DIV/0!
REGULAR	#DIV/0!	#DIV/0!
NADA	#DIV/0!	#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!

**4.- ¿En qué medida el personal encargado de llevar a cabo la Jornada de Inducción, tenía amplio conocimiento de los temas?**

	No. ALUMNOS	%
MUCHO	#DIV/0!	#DIV/0!
POCO	#DIV/0!	#DIV/0!
REGULAR	#DIV/0!	#DIV/0!
NADA	#DIV/0!	#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!

**5.- ¿Qué tan apropiados fueron los espacios utilizados durante la Jornada de Inducción?**

	No. ALUMNOS	%
MUCHO	#DIV/0!	#DIV/0!
POCO	#DIV/0!	#DIV/0!
REGULAR	#DIV/0!	#DIV/0!
NADA	#DIV/0!	#DIV/0!
TOTAL	0	#DIV/0!

**6.- Nos importa lo que piensas, compártenos tus comentarios**

**OBSERVACIONES:**

SELLO DEL PLANTEL O COLEGIO  
ESTATAL



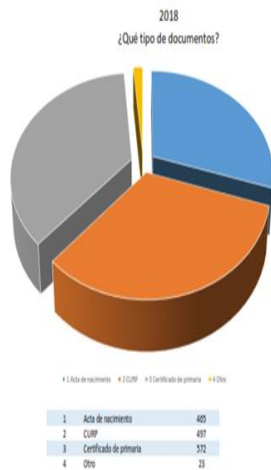
ELABORÓ: \_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA

AUTORIZÓ: \_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA

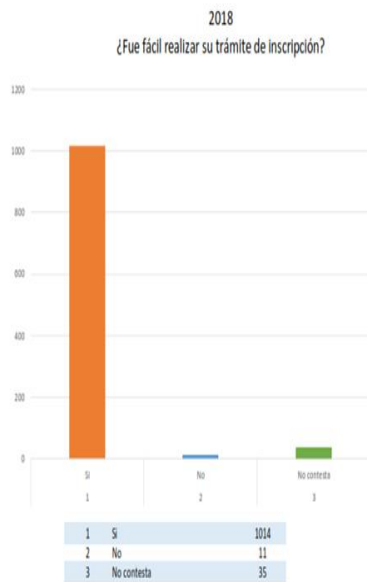
FECHA DE REPORTE: \_\_\_\_\_



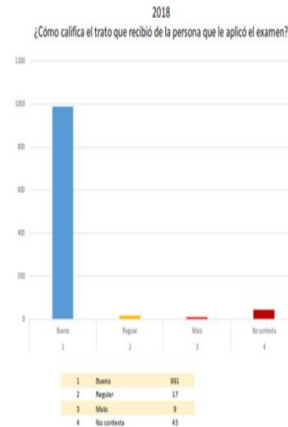
# ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INEPJA



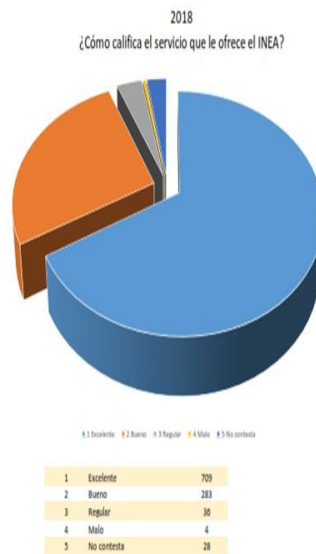
La mayoría de los beneficiarios piensa que le fue fácil realizar el trámite de inscripción al programa de "Educación para Adultos", lo cual representa un 96%, sin embargo, si existe un porcentaje mínimo de beneficiarios que piensan que el trámite de registro es burocrático.



La mayoría de los beneficiarios contestan que reciben un trato bueno por parte del aplicador de los exámenes, representando este un 93%, sin embargo, existe un 4% que no contesta, un 2% que considera que el trato es regular y un 1% que es malo.



Un 67% de los beneficiarios encuestados contesta que el servicio que le ofrece el INEA es excelente, un 27% piensa que el servicio es bueno, el 2% no contesta y el 4% restante está entre regular y malo

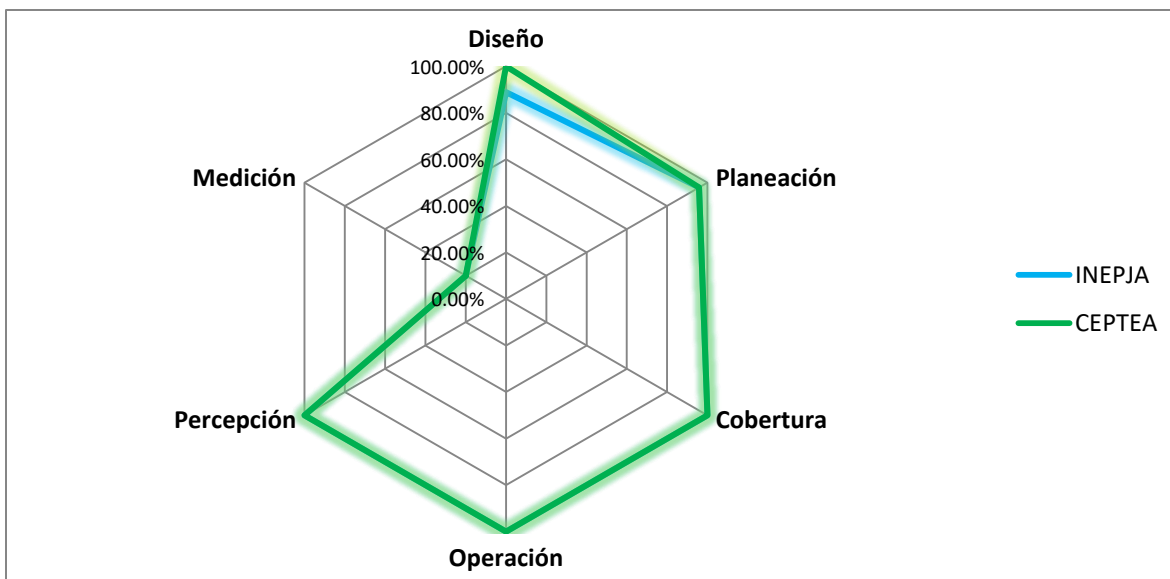


## EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

### ANEXO 16 “COMPARACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS ANTERIOR”

Tema	CEPTEA	INEPJA	Diferencia en puntos
Diseño del Programa	36	32	4
Planeación y Orientación a Resultados	23	23	0
Cobertura y Focalización	4	4	0
Operación	48	48	0
Percepción de la Población Atendida	4	4	0
Medición de Resultados	4	4	0
<b>Puntaje Final</b>	<b>119</b>	<b>115</b>	<b>4</b>

Tema	CEPTEA	INEPJA	Diferencia en porcentaje (%)
Diseño del Programa	100.00%	88.89%	11.11%
Planeación y Orientación a Resultados	95.83%	95.83%	0.00%
Cobertura y Focalización	100.00%	100.00%	0.00%
Operación	100.00%	100.00%	0.00%
Percepción de la Población Atendida	100.00%	100.00%	0.00%
Medición de Resultados	20.00%	20.00%	0.00%



Para el ejercicio fiscal 2017, los 51 reactivos se evaluaron a partir de preguntas específicas de las cuales 34 corresponden a esquema binario con evidencia documental que incluyen cuatro niveles de respuesta definidos para cada pregunta, y 17 se responden con base a un análisis sustentado en evidencia documental que no incluyen niveles de respuesta. Las respuestas –que incluyen niveles de respuesta – pueden alcanzar una sumatoria máxima de 136 puntos.

Para el ejercicio fiscal 2018, los 51 reactivos se evaluaron a partir de preguntas específicas de las cuales 34 corresponden a esquema binario con evidencia documental que incluyen cuatro niveles de respuesta definidos para cada pregunta, y 17 se responden con base a un análisis sustentado en evidencia documental que no incluyen niveles de respuesta. Las respuestas –que incluyen niveles de respuesta – pueden alcanzar una sumatoria máxima de 136 puntos.

El puntaje de evaluación se obtiene de las respuestas con un SI y en relación al total de aciertos por tema, a través de una regla de tres. Como ejemplo; Planeación y Orientación a Resultados 24 es a 100%; como 21 es a 87.50%.