

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 1 "METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO"  
(FORMATO LIBRE)

CEPTEA

Anexo 1 "Metodología para la cuantificación de las Poblaciones Potencial y Objetivo"

Para llevar a cabo la cuantificación de los alumnos atendidos se siguen los siguientes pasos;

1. Establecimiento de metas por año.
2. Solicitud de directorio de secundarias al Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes.
3. Distribución de secundarias por la zona de influencia de cada uno de los 7 planteles.
4. Programación y visitas a secundarias para dar a conocer la oferta educativa.
5. Participación en Expo prepas Virtual
6. Reporte de las escuelas donde se difundió la oferta y cantidad de personas atendidas.
7. Aplicación de encuestas a estudiantes de nuevo ingreso.
8. Análisis de resultados.

INEPJA

Anexo 1 "Metodología para la cuantificación de las Poblaciones o Áreas de Enfoque Potencial y Objetivo"

Para llevar a cabo la cuantificación de la población potencial y objetivo a la cual el Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes enfoca sus servicios, considera las "Estimaciones del Rezago Educativo" con información basada en el Censo de Población y Vivienda 2020 que emite el INEGI; Proyecciones de Población 2016-2050 (Septiembre 2018) de CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadísticas del Sistema Educativo Nacional (Septiembre 2021), de la SEP y los logros del INEA.

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 2 "PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS"  
(FORMATO LIBRE)

CEPTEA

Anexo 2 "Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios"		
El proceso de actualización de información de los beneficiarios se realiza a través del Sistema de Administración Escolar, una vez al semestre en la reinscripción.		
<b>REINSCRIPCIÓN</b>		
1	Dirección Estatal y planteles	Definen cronograma de actividades y planifican calendario de proceso de reinscripción, de acuerdo con los lineamientos vigentes.
2	Jefatura de Servicios Escolares en planteles	Entrega al alumno regular, boleta final de calificaciones y el I alumno imprime ficha de pago y solicitud de reinscripción formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R004 en el portal Conalep y/o plantel, para que realice su trámite de reinscripción.
3	Jefatura de Recursos Financieros en planteles	Recibe de alumno regular ficha de pago y solicitud de reinscripción en formato 01-006-sgc-po-se-002-r004.
4	Jefatura de Servicios Escolares en planteles	Registra solicitud de reinscripción en el SAE y asigna grupo para cursar.
4.1- A	Jefatura de Servicios Escolares en planteles	En caso de presentar problemática en el proceso de reinscripción en el SAE, solicita apoyo a Dirección Estatal a través del formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R006, documentado en el problema existente.
4.2- A	Dirección Estatal	Atiende solicitud de apoyo del plantel, soluciona, en caso necesario, con el apoyo de oficinas nacionales y notifica al plantel sobre el resultado en formato 01-006-SGC-PO-SE-002-R007
5	Jefatura de Servicios Escolares en planteles	Informa al alumno reinscrito de su horario de clases y grupo, a través de la publicación de los horarios.
6	Jefatura de Servicios Escolares en planteles	Envía formato DSE-MAT02 a Dirección Estatal con la información de los alumnos reinscritos en la fecha establecida en el cronograma de actividades para este efecto.
7	Dirección Estatal	Concentra y valida información de matrícula total por plantel y envía los formatos DSE-MAT01 y DSE-MAT02 a Oficinas Nacionales, correspondientes a los planteles del estado.

INEPJA

Anexo 2 "Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios"		
El proceso de actualización de información de los beneficiarios se realiza a través del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) en línea ( <a href="http://ags.sasa.inea.gob.mx/INEAGUI/guiLogin.aspx?ReturnUrl=%2fINEAGUI%2fguilIndex.aspx">http://ags.sasa.inea.gob.mx/INEAGUI/guiLogin.aspx?ReturnUrl=%2fINEAGUI%2fguilIndex.aspx</a> ), ésta se actualiza desde el momento del registro del usuario y cada vez que éste concursa y/o concluye un módulo, así como cada que concluye un nivel educativo y si tiene continuidad al siguiente nivel o no. Por último, se realiza una nueva actualización cuando el usuario recibe un certificado.		

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 3 "MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS DEL PROGRAMA"

CEPTEA

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral.	Tasa bruta de escolarización Media Superior.	Matrícula total al inicio del ciclo escolar t: Disponible: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de la Dirección de Servicios Educativos del CONALEP (sistema interno); Población nacional en el rango de edad de 15 a 17 años en el ciclo escolar t: Proyecciones de población de CONAPO disponible en: <a href="https://www.gob.mx/conapo">https://www.gob.mx/conapo</a> .	Existen en el país las condiciones sociales, políticas, económicas y de salud estables.
Propósito	Los alumnos inscritos en educación profesional técnica concluyen su plan de estudios en tres años que es el tiempo permitido por la normatividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	Alumnos de la generación t que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de Dirección Académica; Número de alumnos inscritos en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en el primer periodo de esa generación en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de Dirección Académica	Los conocimientos adquiridos son aplicados por los egresados, ya sea en el desempeño laboral o para acceder a la educación superior.
Componentes	1.Servicios educativos de calidad a alumnos de nivel Profesional Técnico Bachiller proporcionados.	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	Alumnos de la generación t que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de Dirección Académica; Número de alumnos inscritos en Planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en el primer periodo de esa generación en la Entidad Federativa: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de Dirección Académica	Los conocimientos adquiridos son aplicados por los egresados, ya sea en el desempeño laboral o para acceder a la educación superior.
	2.Servicios de calidad en la oferta Educativa con carreras y trayectos técnicos acordes a las necesidades de la industria proporcionados.	Porcentaje de absorción del CONALEP	Matrícula inicial de primer semestre en planteles CONALEP financiados con recursos del FAETA en la Entidad Federativa en el año t: Sistema de Administración Escolar (SAE) CONALEP, disponible en: <a href="http://sae.conalep.edu.mx/descarga/">http://sae.conalep.edu.mx/descarga/</a> bajo resguardo de Dirección Académica.	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
	3.Servicios educativos de calidad a alumnos de nivel Profesional Técnico Bachiller proporcionados.	Porcentaje de planteles del CONALEP en la Entidad Federativa incorporados al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación.	Planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación al cierre del periodo t en la Entidad Federativa. Listado de planteles incorporados al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación. <a href="https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/planteles-snb">https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/planteles-snb</a>	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
Actividades	1.1. Reuniones de seguimiento del aprovechamiento académico.	Porcentaje de reuniones de seguimiento del aprovechamiento académico	Archivo de expedientes registrados en planteles de la Entidad Federativa. Responsable del Contenido Dirección de Académica.	Los conocimientos adquiridos son aplicados por los egresados, ya sea en el desempeño laboral o para acceder a la educación superior.
	1.2 Asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar.	Porcentaje de asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar	Archivo de expedientes registrados en planteles de la Entidad Federativa. Responsable del Contenido Dirección de Académica.	Los conocimientos adquiridos son aplicados por los egresados, ya sea en el desempeño laboral o para acceder a la educación superior.
	2.1 Escuelas orientadas con la Oferta educativa Conalep	Porcentaje de escuelas orientadas	Archivo de expedientes registrados en planteles de la Entidad Federativa. Responsable del Contenido Dirección de Vinculación.	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
	2.2 Reuniones de revisión de perfiles docentes.	Porcentaje de Reuniones de revisión de perfiles docentes.	Archivo de expedientes registrados en la Dirección Académica. Responsable del Contenido Dirección de Académica.	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
	3.1 Revisión de los lineamientos normativos para el ingreso al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación.	Porcentaje de planteles con lineamientos normativos revisados	Lista de asistencia de la reunión de la revisión de los lineamientos normativos para el ingreso al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación. Responsable del Contenido Dirección de Planeación y Calidad	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP
	3.2 Actualización de expedientes para ingreso al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación.	Porcentaje de planteles que cuentan con programa de protección civil.	Expedientes Actualizados. Responsable del contenido Dirección de Planeación y Calidad	Existe demanda de los jóvenes para ingresar al CONALEP

**INEPJA**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir al Gran Acuerdo Social por la Educación mediante la inscripción y seguimiento de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	1. Porcentaje de personas atendidas en el Nivel inicial del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	<a href="https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo">https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo</a>	La ciudadanía en situación de rezago educativo se interesa en los servicios del INEPJA y concluye satisfactoriamente su proceso de formación.
Propósito	Personas mayores de 15 años del Estado de Aguascalientes que sepan leer y escribir y/o que concluyan su educación Primaria y Secundaria.	2. Porcentaje de educandos que concluyen con su educación Primaria y Secundaria	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Los usuarios de los servicios del INEPJA concluyan su primaria y secundaria y obtengan su certificado.
Componente	Educandos del nivel inicial del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) atendidos.	1. Porcentaje de personas atendidas en el Nivel inicial del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Que la población del Estado de Aguascalientes aprenda a leer y a escribir y se interese por iniciar su educación primaria.
Componente	Educandos del nivel intermedio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) atendidos.	2. Porcentaje de personas atendidas en el Nivel intermedio en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Que la población del Estado de Aguascalientes que logra su certificado de primaria se interese por iniciar su educación secundaria.
Componente	Educandos del nivel avanzado del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) atendidos.	3. Porcentaje de personas Atendidas en Nivel Avanzado en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Que la población del Estado de Aguascalientes que logra su certificado de secundaria se interese por iniciar su educación media superior.
Actividades	1.1 Incorporación de educandos de 15 años o más que no saben leer o escribir, en el nivel inicial del Modelo Educativo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos incorporados al nivel inicial.	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes interesada en aprender a leer y escribir.
	1.2 Atención de Educandos registrados de 15 años o más que no saben leer o escribir en el nivel inicial, del Modelo Educativo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos atendidos en el nivel inicial	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes que concluye su alfabetización y se interesa en iniciar su educación primaria.
	2.1 Incorporación de educandos sin educación primaria concluida en el nivel Intermedio, del Modelo Educativo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos incorporados al nivel intermedio.	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes interesada en concluir su educación primaria.
	2.2 Atención de Educandos sin educación primaria concluida registrados en el nivel intermedio, del Modelo Educativo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos atendidos en el nivel intermedio	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes que concluye su educación primaria y se interesa en iniciar su educación secundaria.
	3.1 Incorporación de educandos sin educación secundaria concluida en el nivel avanzado, del Modelo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos incorporados al nivel avanzado.	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes interesada en concluir su educación secundaria.
	3.2 Atención de Educandos sin educación secundaria concluida registrados en el nivel avanzado, del Modelo para la vida y el trabajo (MEVyT).	Porcentaje de educandos atendidos en el nivel avanzado	<a href="http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/">http://200.77.230.29:8084/INEA Numeros/</a>	Población del Estado de Aguascalientes que concluye su educación secundaria y se interesa en iniciar su educación media superior.

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 4 "INDICADORES"

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

Nivel	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Fin	Tasa bruta de escolarización Media Superior	$(\text{Matrícula total al inicio del ciclo escolar } t / \text{Población nacional en el rango de edad de 15 a 17 años en el ciclo escolar } t) \times 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	Sí
Propósito	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	$(\text{Alumnos de la generación } t \text{ que concluyen sus estudios de educación profesional técnica} / \text{número de alumnos inscritos en el primer periodo de esa generación}) \times 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	Sí
Componentes	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	$(\text{Número de alumnos de la generación } t \text{ que concluyeron sus estudios de Educación Profesional Técnica en la Entidad Federativa} / \text{El número de alumnos inscritos en el primer periodo de esa generación}) \times 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Sí
	Absorción de Educación Profesional Técnica	$(\text{Número de alumnos matriculados en primer semestre en el Sistema CONALEP de la Entidad Federativa en el ciclo escolar } t / \text{Total de egresados de secundaria de la Entidad Federativa en el ciclo escolar } t-1) \times 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Sí
	Porcentaje de planteles del CONALEP en la Entidad Federativa incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	$(\text{Número de Planteles CONALEP incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato al cierre del periodo } t \text{ en la Entidad Federativa} / \text{Total de Planteles CONALEP en operación en el periodo } t \text{ en la Entidad Federativa}) \times 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Actividades	Porcentaje de reuniones de seguimiento de aprovechamiento académico	(Número de reuniones de seguimiento del aprovechamiento académico realizadas / Número de reuniones de seguimiento del aprovechamiento académico programadas) X 100	SI											
	Porcentaje de asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar	(Número de asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar realizadas / total de asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar programadas) x 100	SI											
	Porcentaje de escuelas orientadas	(Número de escuelas orientadas / Total de número de escuelas programadas) x 100	SI											
	Porcentaje de Reuniones de revisión de perfiles docentes.	(Número de reuniones de revisión de perfiles docentes realizadas / Total de número de reuniones de revisión de perfiles docentes programadas) x 100	SI											
	Porcentaje de planteles con lineamientos normativos revisados	(Número revisiones de los lineamientos normativos realizadas / Total de revisiones de los lineamientos normativos programadas) x 100	SI											
	Porcentaje de planteles que cuentan con programa de protección civil.	Número de expedientes actualizados realizados / Número de expedientes actualizados programado) X 100	SI											

**INEPJA**

Nivel	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	$((\text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t / \text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t - 1) - 1) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI
Propósito	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye la etapa de alfabetización.	$(\text{Población de 15 años y más que fue Alfabetizada en } t / \text{Población de 15 años y más analfabeta en } t - 1) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Primaria en } t - 1) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Secundaria en } t - 1) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Componentes	Porcentajes de usuarios que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVYT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	$((\text{Usuarios que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVYT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo } t) / \text{Total usuarios que concluyen algún nivel del MEVYT en el periodo } t) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	Porcentaje de usuarios que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).	$((\text{Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria}) / (\text{Total de educandos atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria} + \text{Total de educandos atendidos en el nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria})) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en Alfabetización y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	$((\text{Usuarios que concluyen nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo } t) / (\text{Usuarios atendidos en el nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo } t)) * 100$	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Actividades	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	(Eduandos activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Eduandos activos en el MEVyT en el periodo t)	Sí										
	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre.	((Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t) *100	Sí										
	Porcentaje de asesores con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	(Asesores con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t) *100	Sí										
	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t) *100	Sí										
	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	(Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t) *100	Sí										

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 5 "METAS DEL PROGRAMA"

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Tasa neta de escolarización de educación media superior.	61%	Índice	SI	Meta factible y acorde a la finalidad del Fondo	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Propósito	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	61%	Porcentaje	SI	Meta atribuible a los objetivos de la entidad ejecutora	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
Componentes	Porcentaje de Eficiencia terminal del CONALEP	61%	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Absorción de Educación Profesional Técnica	8.48%	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica
	Porcentaje de planteles del CONALEP en la Entidad Federativa incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	71%	Porcentaje	SI	Factible y realizable	SI	Se cuenta con disponibilidad de información periódica	Revisión periódica

**INEPJA**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
<b>Fin</b>	Tasa de variación de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	98.67	Sí	El Indicador aporta datos del porcentaje de la variación de la población objetivo del Instituto en situación de rezago educativo.	Sí	Meta factible y orientada a la finalidad del fondo.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Propósito</b>	Porcentaje de población de 15 años y más en situación de rezago educativo que es alfabetizada.	0.9310	Sí	El Indicador aporta datos del porcentaje de la población objetivo del Instituto en situación de rezago educativo que es alfabetizada.	Sí	Meta atribuible a los objetivos del Instituto.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Propósito</b>	Porcentaje de población de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	2.2363	Sí	El Indicador aporta datos del porcentaje de la población objetivo del Instituto en situación de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Sí	Meta atribuible a los objetivos del Instituto.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Propósito</b>	Porcentaje de población de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	3.0198	Sí	El Indicador aporta datos del porcentaje de la población objetivo del Instituto en situación de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Sí	Meta atribuible a los objetivos del Instituto.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Componente</b>	Porcentajes de usuarios que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	95.56	Sí	El Indicador Contribuye a contar con los datos suficientes para determinar el porcentaje de los usuarios que concluyen los niveles intermedio y avanzado del MEVyT.	Sí	Factible y realizable.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Componente</b>	Porcentaje de usuarios que concluyen nivel educativo del grupo vulnerable de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	74.61	Sí	El Indicador Contribuye a contar con los datos suficientes para determinar el porcentaje de los usuarios que concluyen cualquier nivel educativo del MEVyT.	Sí	Factible y realizable.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica
<b>Componente</b>	Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en Alfabetización y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	61.76	Sí	El Indicador Contribuye a contar con los datos suficientes para determinar el porcentaje de los usuarios hispanohablantes que concluyen nivel en alfabetización, y/o primaria y/o secundaria del MEVyT.	Sí	Factible y realizable.	Sí	Se cuenta con disponibilidad de información periódica.	Revisión periódica

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS

ANEXO 6 "COMPLEMENTARIEDAD Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS FEDERALES Y/O ACCIONES DE DESARROLLO SOCIAL EN OTROS NIVELES DE GOBIERNO"

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

Nombre del programa	Modalidad	Dependencia/Entidad	Propósito	Población objetivo	Tipo de apoyo	Cobertura geográfica	Fuentes de información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
No aplica	No aplica	CECYTEA	Asesorar a Estudiantes regularizables incrementan la eficiencia terminal de CECYTEA	Estudiantes que concluyen sus estudios en el nivel medio superior.	Educación Técnica Bachiller	Estatal	Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPYEE). Publicación estadística por ciclo escolar: Principales cifras del Sistema Educativo Nacional.	NO	SI	Ambas dependencias tienen como finalidad contribuir a la eficiencia terminal en la educación media superior y superior.

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 7 "AVANCE DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA"**

**AVANCE DEL DOCUMENTO DE TRABAJO**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

**AVANCE DEL DOCUMENTO DE TRABAJO**

Nº	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad de CONALEP Aguascalientes	10/08/2021	Se espera que el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos	Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	100	Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Se adopto el Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA por parte de CONALEP Aguascalientes
2	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos	Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	100		Se adopto el Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA por parte de CONALEP Aguascalientes
3	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA FID 2021	FID 2021	100		La FID 2021 del Programa I009 FAETA se cargó en el SSIEPE en atención a la normatividad aplicable. Se establecieron las metas de los indicadores.

4	Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que la FID refleje las metas y el cumplimiento de las mismas en los niveles Fin, propósito, Componentes y Actividades	FID 2021	100		La FID 2021 del Programa 1009 FAETA se cargó en el SSIEPE en atención a la normatividad aplicable. Se establecieron las metas de los indicadores.
5	Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de la misma en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de la misma en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que el informe de no beneficiarios contenga las mismas variables de los beneficiarios para poder realizar un comparativo	Informe de no beneficiarios del programa 1009 FAETA	100		Se tiene la información correspondiente al total de no beneficiarios y se solicitó La información del año 2022

**AVANCE DEL DOCUMENTO INSTITUCIONAL**

Nº	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad de CONALEP Aguascalientes	10/08/2021	Se espera que el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos	Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	100	Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	Se adopto el Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA por parte de CONALEP Aguascalientes
2	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos	Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	100		Se adopto el Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA por parte de CONALEP Aguascalientes
3	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Diagnóstico del Programa Presupuestario 1009 FAETA FID 2021	FID 2021	100		La FID 2021 del Programa 1009 FAETA se cargó en el SSIEPE en atención a la normatividad aplicable. Se establecieron las metas de los indicadores.
4	Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que la FID refleje las metas y el cumplimiento de las mismas en los niveles Fin, propósito, Componentes y Actividades	FID 2021	100		La FID 2021 del Programa 1009 FAETA se cargó en el SSIEPE en atención a la normatividad aplicable. Se establecieron las metas de los indicadores.
5	Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de la misma en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de la misma en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Dirección de Planeación y Calidad	31/08/2021	Se espera que el informe de no beneficiarios contenga las mismas variables de los beneficiarios para poder realizar un comparativo	Informe de no beneficiarios del programa 1009 FAETA	100		Se tiene la información correspondiente al total de no beneficiarios y se solicitó La información del año 2022

**INEPJA**

**AVANCE DEL DOCUMENTO DE TRABAJO**

Nº	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	<p>Se participó en la reunión que convocó la SEPLAPDE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro de la explicación que dio la UAA, se ejemplificó y explicó el desarrollo del Marco Teórico, el cual forma parte del Diagnóstico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico con los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE.</p>	SEPLAPDE INEPJA Departamento de Planeación	31/03/2023	Contar con un Documento Diagnóstico que contenga las características suficientes y necesarias para la atención del Programa.	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw</a>	100	Diagnóstico	Se elaboró el documento Diagnóstico y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.

2	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico	<p>"Se participó en la reunión que convocó la SEPLAPDE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico que contenga un apartado de Marco Teórico, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE."</p>	SEPLAPDE INEPJA Departamento de Planeación	30/04/2023	Contar con un Documento Diagnóstico que contenga un apartado de Marco Teórico.	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW</a>	100	Diagnóstico	Se elaboró el documento Diagnóstico el cual contiene un apartado de Marco Teórico, y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.
3	Se sugiere que en el subsecuente ejercicio fiscal se les dé seguimiento a las metas en todos los Niveles en el entendido que el "Propósito" indica el efecto directo que el Fondo se propone alcanzar sobre la población o área de enfoque, esto conforme lo establece la Metodología del Marco Lógico.	Elaborar una Ficha Informativa que contenga la descripción las actividades que se realizan para alimentar con la información con la que se cuenta en la MIR Federal, la Plataforma del SRFT, de la cual se obtienen los resultados de los Indicadores a Nivel Fin, Propósito, Componente y Actividad.	INEPJA Departamento de Planeación	31/03/2023	<p>"Archivo electrónico con la información por trimestre de los resultados de los Indicadores a Nivel Fin, Propósito, Componente y Actividad.</p> <p>Se publica por parte de la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado en el POE."</p>	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW</a>	100		Los informes se publican trimestralmente una vez que son validados por la SHCP.

4	<p>Resulta conveniente elaborar un documento que contenga un análisis ex ante versus ex post en el ejercicio del recurso del Fondo haciendo una comparación de las instituciones educativas (para el caso del CEPTEA) y las personas con rezago educativo que NO han sido beneficiarias con recursos del Fondo. Para dicho ejercicio será conveniente partir de las siguientes hipótesis: ¿Qué pasaría si no existiera o desapareciera el FAETA? ¿Aumentaría el rezago educativo en el Estado? ¿En cuánto? ¿Están mejor o peor los planteles educativos en Aguascalientes respecto de las de Zacatecas o Yucatán?</p>	<p>"Elaborar una Ficha Informativa para la presentación de la información ex ante versus y ex post</p> <p>Presentar un documento con los datos del Rezago Educativo en la Entidad por año y la comparación del mismo a Nivel Nacional (análisis ex ante versus).</p> <p>Presentar un documento que contenga los resultados de la Entidad y la comparación a Nivel Nacional (análisis ex post) del Rezago Educativo."</p>	<p>INEPJA Departamento de Planeación</p>	<p>31/03/2023</p>	<p>Contar con información del antes y el después por periodo, de los resultados del Rezago Educativo en el Estado y el análisis de los resultados obtenidos, en comparación con las otras Entidades del país.</p>	<p><a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw">https://inea365-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw</a></p>	<p>100</p>		<p>"La página electrónica INEAN umeros perteneciente al INEA, cuenta con la información por Entidad Federativa de los Egresos, Ingresos y Atención de Educandos, entre otras.</p> <p>Asimismo, la página cuenta con la particularidad de que se puede buscar por mes en cada uno de los ejercicios."</p>
---	---	--	--	-------------------	---	--	------------	--	--

**AVANCE DEL DOCUMENTO INSTITUCIONAL**

Nº	Aspectos susceptibles de mejora	Actividades	Área responsable	Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%)	Identificación del documento probatorio	Observaciones
1	Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	<p>Se participó en la reunión que convocó la SEPLAPDE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro de la explicación que dio la UAA, se ejemplificó y explicó el desarrollo del Marco Teórico, el cual forma parte del Diagnóstico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico con los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE.</p>	SEPLAPDE INEPJA Departamento de Planeación	31/03/2023	Contar con un Documento Diagnóstico que contenga las características suficientes y necesarias para la atención del Programa.	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw</a>	100	Diagnóstico	Se elaboró el documento Diagnóstico y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.

2	Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico	<p>"Se participó en la reunión que convocó la SEPLAPDE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico que contenga un apartado de Marco Teórico, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE."</p>	SEPLAPDE INEPJA Departamento de Planeación	30/04/2023	Contar con un Documento Diagnóstico que contenga un apartado de Marco Teórico.	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW</a>	100	Diagnóstico	Se elaboró el documento Diagnóstico el cual contiene un apartado de Marco Teórico, y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.
3	Se sugiere que en el subsecuente ejercicio fiscal se les dé seguimiento a las metas en todos los Niveles en el entendido que el "Propósito" indica el efecto directo que el Fondo se propone alcanzar sobre la población o área de enfoque, esto conforme lo establece la Metodología del Marco Lógico.	Elaborar una Ficha Informativa que contenga la descripción las actividades que se realizan para alimentar con la información con la que se cuenta en la MIR Federal, la Plataforma del SRFT, de la cual se obtienen los resultados de los Indicadores a Nivel Fin, Propósito, Componente y Actividad.	INEPJA Departamento de Planeación	31/03/2023	<p>"Archivo electrónico con la información por trimestre de los resultados de los Indicadores a Nivel Fin, Propósito, Componente y Actividad.</p> <p>Se publica por parte de la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado en el POE."</p>	<a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ags_plan_inea_gob_mx/Ehbpz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHW</a>	100		Los informes se publican trimestralmente una vez que son validados por la SHCP.

4	<p>Resulta conveniente elaborar un documento que contenga un análisis ex ante versus ex post en el ejercicio del recurso del Fondo haciendo una comparación de las instituciones educativas (para el caso del CEPTEA) y las personas con rezago educativo que NO han sido beneficiarias con recursos del Fondo. Para dicho ejercicio será conveniente partir de las siguientes hipótesis: ¿Qué pasaría si no existiera o desapareciera el FAETA? ¿Aumentaría el rezago educativo en el Estado? ¿En cuánto? ¿Están mejor o peor los planteles educativos en Aguascalientes respecto de las de Zacatecas o Yucatán?</p>	<p>"Elaborar una Ficha Informativa para la presentación de la información ex ante versus y ex post</p> <p>Presentar un documento con los datos del Rezago Educativo en la Entidad por año y la comparación del mismo a Nivel Nacional (análisis ex ante versus).</p> <p>Presentar un documento que contenga los resultados de la Entidad y la comparación a Nivel Nacional (análisis ex post) del Rezago Educativo."</p>	<p>INEPJA Departamento de Planeación</p>	<p>31/03/2023</p>	<p>Contar con información del antes y el después por periodo, de los resultados del Rezago Educativo en el Estado y el análisis de los resultados obtenidos, en comparación con las otras Entidades del país.</p>	<p><a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:f/ine_a_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw">https://inea365-my.sharepoint.com/:f/ine_a_gob_mx/Ehbpbz_Q7va5Duf52c9zmjzEBIWfAt62eyrucOdlb p8pWvw?e=8jbVHw</a></p>	<p>100</p>		<p>"La página electrónica INEAN umeros perteneciente al INEA, cuenta con la información por Entidad Federativa de los Egresos, Ingresos y Atención de Educandos, entre otras.</p> <p>Asimismo, la página cuenta con la particularidad de que se puede buscar por mes en cada uno de los ejercicios."</p>
---	---	--	--	-------------------	---	--	------------	--	--

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 8 "RESULTADO DE LAS ACCIONES PARA ATENDER LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA"**  
**(FORMATO LIBRE)**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

Aspecto Susceptible de Mejora	Acciones emprendidas	Resultado
Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Se espera que el documento Diagnostico del Programa Presupuestario I009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos
dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	Adoptar el documento Diagnóstico del Programa Presupuestario I009 FAETA	Se espera que el documento Diagnostico del Programa Presupuestario I009 FAETA cumpla con los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos
Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Se espera que la FID refleje las metas y el cumplimiento de estas en los niveles Fin, propósito, Componentes y Actividades
Reestructurar la FID a fin de que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Completar la FID para que se observe la meta y el cumplimiento de esta en todos los niveles (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)	Se espera que la FID refleje las metas y el cumplimiento de estas en los niveles Fin, propósito, Componentes y Actividades
Elaborar un instrumento que permita recolectar información de las instituciones educativas no han sido beneficiarias con recurso del Fondo. Dicho instrumento deberá contener las mismas variables de las instituciones que han sido beneficiarias para poder realizar una comparación.	Realizar un informe mediante las estadísticas que arroja el sistema de inscripciones a educación media superior de los solicitantes que no ingresan al sistema CONALEP	Se espera que el informe de no beneficiarios contenga las mismas variables de los beneficiarios para poder realizar un comparativo

INEPJA

Aspecto Susceptible de Mejora	Acciones emprendidas	Resultado
Elaborar un Diagnóstico que tome como mínimo los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos de cuyos resultados se obtienen propuestas de atención de Programas.	<p>Se participó en la reunión que convocó la SEPLADE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro de la explicación que dio la UAA, se ejemplificó y explicó el desarrollo del Marco Teórico, el cual forma parte del Diagnóstico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico con los apartados establecidos en los Lineamientos Generales para la elaboración de diagnósticos, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE.</p>	<p>Se elaboró el documento Diagnóstico y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.</p> <p>(Visor: Plataforma implementada por la SEPLADE, con el fin de dar seguimiento a los ASM)</p>
Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.	<p>Se participó en la reunión que convocó la SEPLADE el lunes 03 de Abril a las 13:00 hrs., en la que la UAA presentó y explicó cómo abordó el problema del FAM.</p> <p>Dentro del documento Diagnóstico desarrollar un apartado de Marco Teórico.</p> <p>Elaborar un Diagnóstico que contenga un apartado de Marco Teórico, tomando como base la capacitación impartida por la UAA en las instalaciones de la SEPLADE.</p>	<p>Se elaboró el documento Diagnóstico el cual contiene un apartado de Marco Teórico, y se subió al Visor con fecha 20 de abril de 2023 para su revisión.</p> <p>(Visor: Plataforma implementada por la SEPLADE, con el fin de dar seguimiento a los ASM)</p>
Resulta conveniente elaborar un documento que contenga un análisis ex ante versus ex post en el ejercicio del recurso del Fondo haciendo una comparación de las instituciones educativas (para el caso del CEPTEA) y las personas con rezago educativo que NO han sido beneficiarias con recursos del Fondo. Para dicho ejercicio será conveniente partir de las siguientes hipótesis: ¿Qué pasaría si no existiera o desapareciera el FAETA? ¿Aumentaría el rezago educativo en el Estado? ¿En cuánto? ¿Están mejor o peor los planteles educativos en Aguascalientes respecto de las de Zacatecas o Yucatán?	<p>Elaborar una Ficha Informativa para la presentación de la información ex ante versus y ex post</p> <p>Presentar un documento con los datos del Rezago Educativo en la Entidad por año y la comparación del mismo a Nivel Nacional (análisis ex ante versus).</p> <p>Presentar un documento que contenga los resultados de la Entidad y la comparación a Nivel Nacional (análisis ex post) del Rezago Educativo.</p>	<p>La página electrónica INEA Numeros perteneciente al INEA, cuenta con la información por Entidad Federativa de los Egresos, Ingresos y Atención de Educandos, entre otras.</p> <p>Asimismo, la página cuenta con la particularidad de que se puede buscar por mes en cada uno de los ejercicios. El MEI (Modelo de Evaluación Institucional) es un documento elaborado por INEA, en el cual se encuentra de manera trimestral o anual (depende de la periodicidad en que el INEA lo remita al Instituto Estatal) en el cual se describen los resultados de todos y cada uno de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA.</p> <p>La información muestra el comportamiento, tendencias y resultados de los Indicadores evaluados de los Institutos.</p>

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 9 "ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES NO ATENDIDAS DERIVADAS DE EVALUACIONES EXTERNAS"**  
**(FORMATO LIBRE)**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

Este anexo no contiene información, en virtud de que los ASM por los últimos tres años han sido atendidos en su totalidad.

ASM no atendido Ciclo 2021-2022	Temporalidad	Justificación/Evidencia
ASM no atendido Ciclo 2020-2021	Temporalidad	Justificación/Evidencia
ASM no atendido Ciclo 2019-2020	Temporalidad	Justificación/Evidencia

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 10 "EVOLUCIÓN DE LA COBERTURA"**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

De conformidad con la población objetivo-conceptualizada en las preguntas anteriores, se reporta lo siguiente:

**CEPTEA**

Tipo de Población	Unidad de Medida	2018	2019	2020	2021	2022
P. Potencial	Alumno	22,406	22,758	20,872	23,108	24,393
P. Objetivo	Alumno	1,840	1,840	1,840	1,840	1,840
P. Atendida	Alumno	1,774	1,745	1,771	1,771	1,811
(PA / PO) *100	Porcentaje	96.42%	94.84%	96.25%	96.25%	98.42%

Fuente: Datos proporcionados por el CEPTEA

**INEPJA**

Tipo de Población	Unidad de Medida	2018	2019	2020	2021	2022
P. Potencial	Personas	238,648	237,651	248,048	247,618	245,903
P. Objetivo	Personas	238,648	237,651	248,048	247,618	245,903
P. Atendida	Personas	5,856	6,900	3,043	5,961	4,579
(PA / PO) *100	Porcentaje	1.23%	2.90%	1.23%	2.40%	1.86%

Fuente:

<https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo>  
<http://168.255.120.70:8084/INEANumeros/>

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 11 "INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA"**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Nombre Localidad	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
01	Aguascalientes	001	Aguascalientes	0001	Aguascalientes	4432	2050	2382	0	0	4320	112	0	0	0	0	0

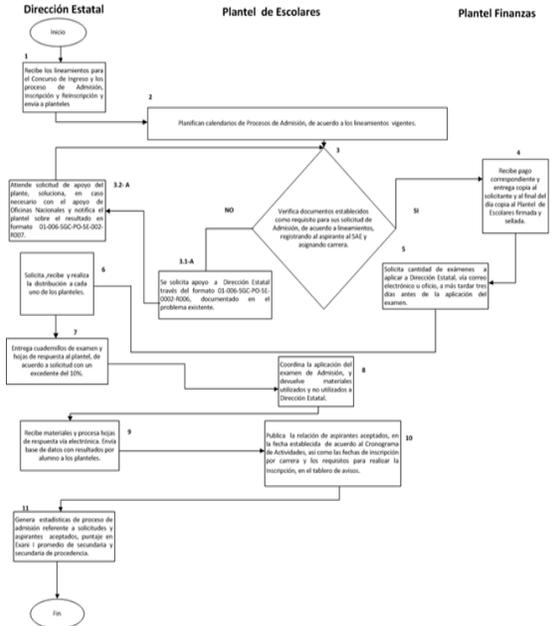
INEPJA

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Nombre Localidad	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
1	Ags	1-11		Varias	S/I	<b>3,049</b>	1,419	1,630	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	1	Ags	Varias	S/I	<b>2,069</b>	965	1,104	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	2	Asientos	Varias	S/I	<b>101</b>	44	57	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	3	Calvillo	Varias	S/I	<b>136</b>	60	76	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	4	Cosío	Varias	S/I	<b>36</b>	15	21	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	5	Jesús María	Varias	S/I	<b>257</b>	132	125	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	6	Pab. Art.	Varias	S/I	<b>64</b>	26	38	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	7	Rincón Romos	Varias	S/I	<b>90</b>	46	44	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	8	San José de Gracia	Varias	S/I	<b>44</b>	16	28	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	9	Tepezalá	Varias	S/I	<b>47</b>	25	22	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	10	El Llano	Varias	S/I	<b>15</b>	5	10	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
1	Ags	11	San Fco. Romo	Varias	S/I	<b>190</b>	85	105	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I

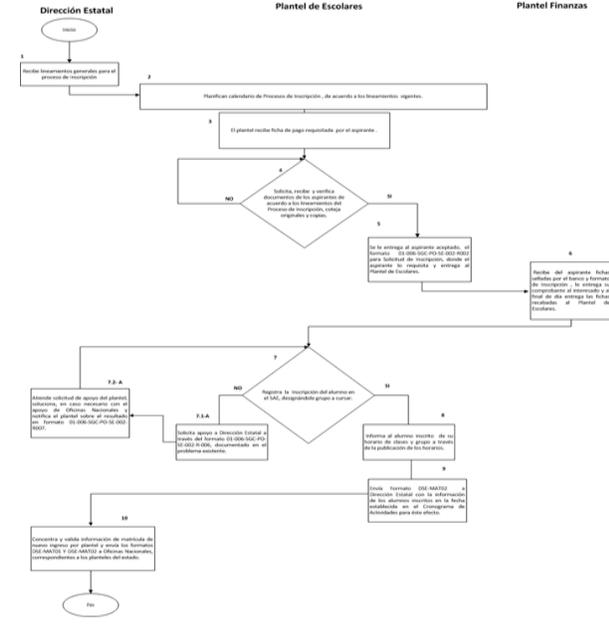
**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 12 "DIAGRAMAS DE FLUJO DE LOS COMPONENTES Y PROCESOS CLAVES"**

**CEPTEA**

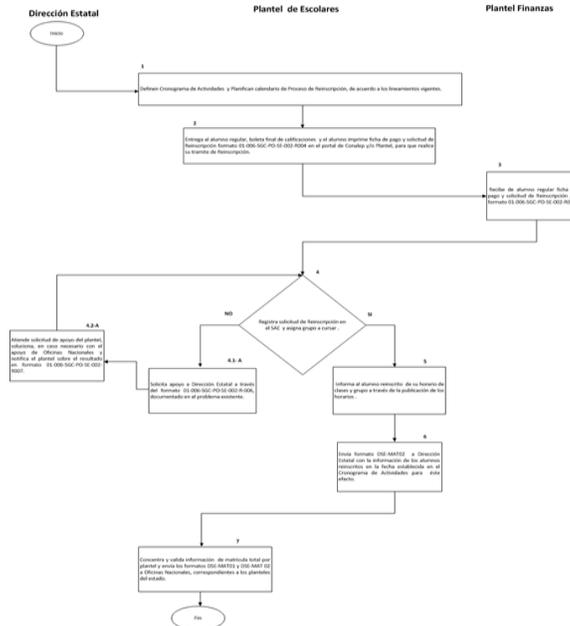
**Diagrama de Flujo del Proceso de Admisión**



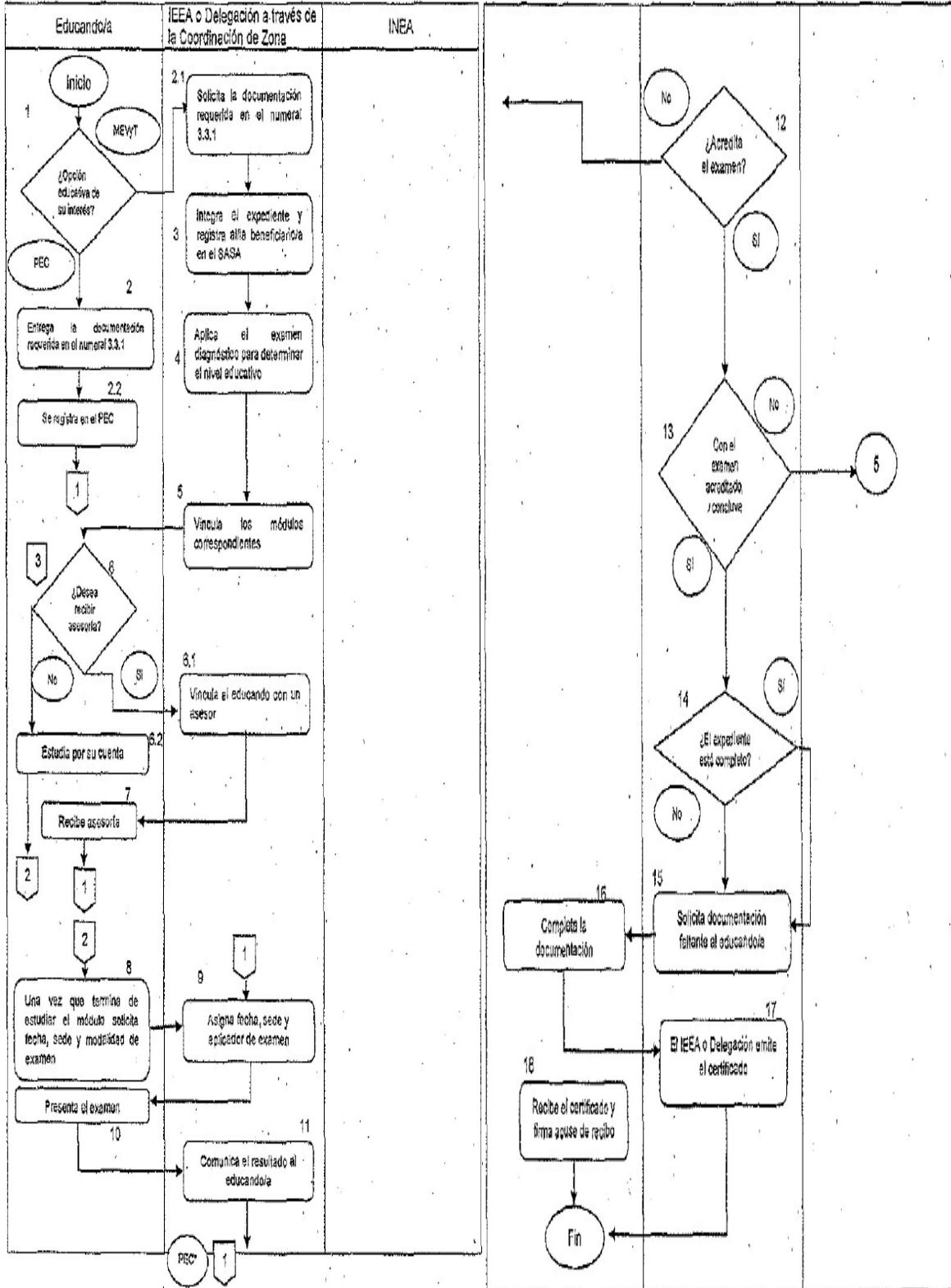
**Diagrama de Flujo del Proceso de Inscripción**



**Diagrama de Flujo del Proceso de Reinscripción**



INEPJA



EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 13 "GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN"

CEPTEA

Capítulos de gasto	Concepto	Total	Categoría
1000: Servicios personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	\$16,028,543.66
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	\$21,424,436.40
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$7,290,302.05
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	\$8,404,646.45
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$14,823,618.77
	1600	PREVENCIÓNES	
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	\$2,000,646.00
	Subtotal de capítulo 1000		\$71,455,707.59
2000: Materiales y suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	\$1,179,631.87
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$37,614.39
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$318,107.18
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	\$486.02
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$2,936.26
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	\$149,502.85
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$266,258.16
	Subtotal de capítulo 2000		\$1,954,536.73
3000: Servicios generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	\$1,158,971.28
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$152,900.52
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$1,766,817.33
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$900,283.48
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$2,131,339.90
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	\$25,896.00
	3800	SERVICIOS OFICIALES	\$56,167.68
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	
	Subtotal de capítulo 3000		\$6,192,376.19
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO	
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIÓNES	
	4400	AYUDAS SOCIALES	
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES	
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	
	4800	DONATIVOS	
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR	
Subtotal de capítulo 4000			
5000: Bienes muebles e inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	
	5300	EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO	
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE	
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS	
	5800	BIENES INMUEBLES	
	5900	ACTIVOS INTANGIBLES	
	Subtotal de capítulo 5000		
6000: Obras públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	
	Subtotal capítulo 6000		
Elija por renglón el concepto de gasto del catálogo que despliega en la columna con el mismo nombre. en caso de que una partida no aplique elegir la opción "no aplica".			
Categoría	Cuantificación	Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto	
Gastos de operación directos	\$77,471,280.61	CLASIFICADOR PROGRAMÁTICO	
Gastos de operación indirectos			
Gastos en mantenimiento	\$2,131,339.90	CLASIFICADOR PROGRAMÁTICO	
Gastos en capital			
Gasto total	\$79,602,620.51		
Gastos unitarios		TOTAL DE EGRESOS ENTRE LA MATRÍCULA TOTAL	

**INEPJA**

Capítulos de gasto	Concepto	Total	Categoría
1000: Servicios personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	\$10,116,680.26
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$6,106,781.61
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	\$3,461,934.59
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$12,673,593.07
	1600	PREVENCIONES	
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	
	<b>Subtotal de capítulo 1000</b>	<b>\$32,358,989.53</b>	
2000: Materiales y suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	\$957,994.36
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$91,480.40
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$69,000.12
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$850,741.17
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	\$13,288.00
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$143,423.20
	<b>Subtotal de capítulo 2000</b>	<b>\$21,259,927.25</b>	
3000: Servicios generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	\$1,083,896.64
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$3,597,890.33
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$566,695.66
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$271,555.73
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$1,844,717.92
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	\$439,494.30
	3800	SERVICIOS OFICIALES	\$19,999.28
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	\$82,090.61
	<b>Subtotal de capítulo 3000</b>	<b>\$7,906,340.47</b>	
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO	
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES	
	4400	AYUDAS SOCIALES	\$9,588,468.00
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES	
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR	
	<b>Subtotal de capítulo 4000</b>	<b>\$9,588,468.00</b>	
5000: Bienes muebles e inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	
	5300	EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO	
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE	
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS	
	5800	BIENES INMUEBLES	
5900	ACTIVOS INTANGIBLES		
	<b>Subtotal de capítulo 5000</b>		
6000: Obras públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	
	<b>Subtotal capítulo 6000</b>		
Elija por renglón el concepto de gasto del catálogo que despliega en la columna con el mismo nombre. en caso de que una partida no aplique elegir la opción "no aplica".			
<b>Categoría</b>	<b>Cuantificación</b>	<b>Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto</b>	
Gastos de operación directos	\$59,680,539.33		
Gastos de operación indirectos	\$9,588,468.00		
Gastos en mantenimiento	\$1,844,717.92		
Gastos en capital			
<b>Gasto total</b>			
Gastos unitarios			

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS**  
**ANEXO 14 "AVANCE DE LOS INDICADORES RESPECTO DE SUS METAS"**

Nombre del Programa: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)  
 Modalidad: I-009 - I-010  
 Dependencia/Entidad: CEPTEA; INEPJA  
 Unidad Responsable: CEPTEA; INEPJA  
 Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados  
 Año de la Evaluación: 2023 (se evalúa 2022)

**CEPTEA**

CEPTEA						
Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta (Año evaluado)	Valor alcanzado (Año evaluado)	Avance (%)	Justificación
Fin	Tasa bruta de escolarización de educación media superior.	Anual	0%	0.2%	0.2	
Propósito	Porcentaje de eficiencia terminal del Conalep.	Anual	59%	61%	61%	
Componentes	Porcentaje de eficiencia terminal del Conalep.	Anual	59%	61%	61%	
Componentes	Absorción de Educación Profesional Técnica	Anual	8.36%	8.48%	8.48%	
Componentes	Porcentaje de planteles del CONALEP en la Entidad Federativa incorporados al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación	Anual	57%	57%	57%	
Actividades	Porcentaje de reuniones de seguimiento del aprovechamiento académico	Semestral	100%	100%	100%	
	Porcentaje de asesorías a alumnos en riesgo de abandono escolar	Semestral	100%	100%	100%	
	Porcentaje de escuelas orientadas	Semestral	100%	100%	100%	
	Porcentaje de reuniones de revisión de perfil docente	Semestral	100%	100%	100%	
	Porcentaje de revisiones de los lineamientos normativos	Semestral	100%	0%	0%	
	Porcentaje de expedientes actualizados	Semestral	100%	100%	100%	

**INEPJA**

Nivel de Objetivo	Nombre del Indicador	Frecuencia de Medición	Meta (Año evaluado)	Valor alcanzado (Año evaluado)	Avance (%)	Justificación
Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Anual	98.67	-0.69260	52.21	El avance de la meta es bajo, en virtud de lo reacio de la población objetivo del INEPJA para acercarse a los servicios educativos, por considerar otras prioridades.
Propósito	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	Anual	0.9310	1.4	151.00	El avance anual fue favorable, ya que la población objetivo prioriza la necesidad de aprender a leer y escribir.
Propósito	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Anual	2.2363	1.6	87.50	Al igual que en el Indicador de nivel inicial, la población objetivo requiere la primaria como mínimo indispensable de educación.
Propósito	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Anual	3.0198	2.0	78.52	En la entidad existe un amplio número de personas sin el nivel de secundaria, lo que aumenta la afluencia de este sector de la población al INEPJA para estudiar y concluir la secundaria.
Componente	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Trimestral	95.56	86.5	306.90	La meta se superó ampliamente como consecuencia de que los estudios de los educandos se realizan en las Plazas Comunitarias en el Estado de Aguascalientes.
Componentes	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Trimestral	74.61	45	80.64	El sector de la población en condiciones de vulnerabilidad tiene la necesidad de concluir sus estudios de primaria y/o secundaria, como medio de superación en el trabajo.
Componentes	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	Trimestral	61.76	82.5	165.82	El sector de la población en condiciones de vulnerabilidad tiene la necesidad de concluir sus estudios de primaria y/o secundaria, como medio de superación en el trabajo.
Actividades	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Trimestral	0.0331	87.8	105.77	Como consecuencia de los indicadores anteriores, el trabajo del INEPJA se ve reflejado en la vinculación de módulos como medio de estudio.
Actividades	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	Trimestral	49.17	3.3	26.20	La vinculación de módulos en línea se torna difícil por la volatilidad de los educandos para continuar con sus estudios.
Actividades	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Trimestral	210.53	52.5	66.48	Particularmente la capacitación para los asesores se dificultó ya que el ejercicio fiscal 2022 fue un año difícil en cuanto a su operación, sin embargo, ésta no se dejó de impartir.
Actividades	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Trimestral	276.70	77.2	110.85	La meta se superó, ya que ésta se programó en base a la totalidad de la población que aplica examen en esta modalidad en cualquier nivel.
Actividades	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	Trimestral	123.30	22.8	75.12	La población opta por realizar sus estudios de manera digital.

EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 15 "INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA"

CEPTEA

## Características de la Encuesta



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



### Encuesta de tipo muestral:

Con un universo encuestado del al menos del **10 %** del total de la matrícula de alumnos del plantel.

### Está compuesta por tres momentos:

11 preguntas sociodemográficas o estadísticas, siete aspectos de medición con **46 reactivos**, **1 pregunta ancla** y comentarios generales



**Temáticas orientadas a la medición de la calidad de la educación en modelo híbrido**, que permite identificar fortalezas y debilidades.

### Escala de medición Likert:

Cinco ítems de respuesta. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis, se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.



### Los informes se emiten de manera personalizada:

Cada plantel cuenta con información objetiva de sus clientes, lo que implica la realización de acciones de mejora.

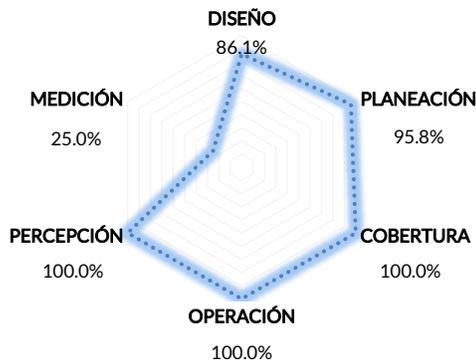


EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
ANEXO 16 "COMPARACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS ANTERIOR"

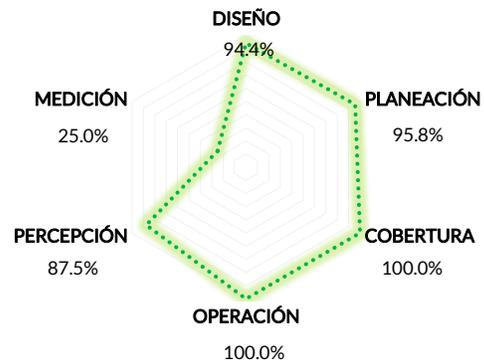
COMPARACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS  
DE LOS EJERCICIOS FISCALES 2021 Y 2022

Temas Evaluados	Evaluación 2022 (Ejercicio Fiscal 2021)	Evaluación 2023 (Ejercicio Fiscal 2022)	Comportamiento
Diseño	86.1%	94.4%	<b>Ascendente</b>
Planeación	95.8%	95.8%	<b>Se mantiene</b>
Cobertura	100.0%	100.0%	<b>Se mantiene</b>
Operación	100.0%	100.0%	<b>Se mantiene</b>
Percepción	100.0%	87.5%	<b>Descendente</b>
Medición	25.0%	25.0%	<b>Se mantiene</b>
<b>Global</b>	<b>84.6%</b>	<b>86.4%</b>	<b>Ascendente</b>

RESULTADOS 2021



RESULTADOS 2022



En lo que corresponde a la comparación del avance mostrado en los ejercicios fiscales 2021 y 2022 de la Evaluación de Consistencia y Resultados del FAETA, éste registró un comportamiento ascendente en la evaluación.